

Die Entwicklung unserer Fragebögen

Vielleicht fragen Sie sich, was die Fragebögen von FeedbackSchule von anderen Fragebögen zur Unterrichtsqualität unterscheidet, die Sie teilweise kostenlos im Internet finden. Unser Anliegen ist es, dass Sie mit dem Feedback, das Sie bekommen, wirklich etwas anfangen können. Dafür brauchen Sie nicht irgendwelche Fragebögen, sondern die besten. Aus diesem Grund haben wir unsere Items einem aufwändigen Entwicklungsprozess unterzogen, an dem Wissenschaftler, Schulpraktiker und Schülerinnen und Schüler beteiligt waren.

Phase 1: Itemgenerierung

Alle Items, die FeedbackSchule standardmäßig zur Unterrichtsqualität anbietet, wurden anhand von Befunden der empirischen Unterrichtsforschung erstellt. Jedes Item ist durch mindestens zwei Studien oder mindestens eine Metaanalyse abgesichert.

- ✓ Wissenschaftliche Fundierung
- ✓ Aussagekraft

Phase 2: Modifizierung der Items nach Rückmeldungen aus der Praxis

Auf der Basis von Rückmeldungen durch Lehrerinnen und Lehrern, Seminarlehrkräften und Schulleiterinnen und Schulleitern an unseren Pilotschulen wurden die Items auf ihre Praxisrelevanz geprüft, die sprachlichen Formulierungen angepasst und einzelne Items aussortiert. Anhand von Schülerrückmeldungen wurde die Verständlichkeit stellenweise verbessert und die Genauigkeit erhöht.

- ✓ Praxistauglichkeit
- ✓ Verständlichkeit
- ✓ Praktische Relevanz

Phase 3: Itemanalyse und Validierung

Anhand von über 1.000 Befragungen durch Schülerinnen und Schüler wurden die Items einer statistischen Prüfung unterzogen, um Ihnen einen Fragebogen zur Verfügung stellen zu können, der wirklich genau das misst, was er messen soll. Bei den angewendeten Verfahren¹ ging es darum, anhand einer großen Datenmenge, statistische Zusammenhänge zwischen unseren Items zu beleuchten und so zu prüfen, ob unsere Fragebögen verlässlich und treffsicher sind. Dadurch können wir Ihnen in Form unserer teaCh-Edition ein Instrument zur Verfügung stellen, das dem methodischen Goldstandard entspricht.

- ✓ Reliabilität
- ✓ Validität

¹ Reliabilitätsanalyse (interne Konsistenz, Homogenität, Trennschärfe), explorative Faktorenanalyse, konfirmatorische Faktorenanalyse, Mehrebenenanalyse (vgl. Wisniewski & Zierer, 2020; Wisniewski et al., 2020)

Warum hat FeedbackSchule dir Fragebögen umgestellt?

Falls Sie FeedbackSchule schon länger nutzen, haben Sie sich vielleicht gewundert, dass unsere Fragebögen zur Unterrichtsqualität seit März 2017 anders aussehen: es gibt jetzt sieben Kategorien mit der Bezeichnung **teaCh**. Dies hat einen Grund.

teaCh enthält sieben Kategorien, mit denen Unterrichtsqualität zuverlässig beschrieben werden kann:

- Control (Klassenführung),
- Challenge (Herausforderung),
- Clarification (Klarheit),
- Captivation (Begeisterung),
- Conferment (Zuhören),
- Care (Fürsorge) und
- Consolidation (Rückmeldung).

Die Kategorien ergaben sich aus groß angelegten internationalen Forschungsprojekten der Gates Foundation und stellen im Moment das am besten abgesicherte Modell von Unterrichtsqualität dar.

Unsere Fragebögen waren von Anfang an wissenschaftlich fundiert und an die Anforderungen von Schulpraktikern angepasst. Im Februar 2017 haben wir nun eine umfangreiche Studie anhand mehrerer hunderter Datensätze durchgeführt und haben die Beantwortungen der Items statistisch geprüft, um zu sehen, ob diese wirklich das messen, was sie messen sollen. Man nennt dies Validierung. Es zeigte sich, dass alle Items aus unserem Premium-Sortiment hohe Aussagekraft besitzen.

Da unsere Auswertung zusätzlich ergeben hat, dass eine bestimmte Auswahl von Items genauer und eindeutiger misst als die anderen, stellen wir Ihnen diese Auswahl der besten Items nun in Form der Vorlage „Unterrichtsqualität: **teaCh** (validiert)“ zur Verfügung.

Wisniewski, B., & Zierer, K. (2020). Entwicklung eines Online-Fragebogens zur Erhebung von Unterrichtsqualität durch Lernendenfeedback und erste Validierungsschritte. *Psychologie für Erziehung und Unterricht*, 67(2), 138 –155. doi:10.2378/peu2020.artnd

Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M., & Daumiller, M. (2020). Obtaining students' perceptions of instructional quality – Two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*, 66(2), doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101303